

No.	実施大学	授業科目名	担当教員	単位数	開講区分	曜日	予定回数	時間	実施場所	定員
128	拓殖大学	タイの政治と経済	甲斐 信好 国際学部 教授	2	後期	水	15	9:20～10:50	拓殖大学 八王子国際キャンパス	若干名

【授業の目的及び到達目標】

この授業の目的は、地域研究の一環として、タイという国を主として政治経済面から理解することです。地域研究とは、①地域言語、②地域理解、③地域の体験の総合だと思います。限られた時間・空間ですが、以上の3つを通して「タイを好きになること」が講師の望みです。「タイに行ったことがない人はタイを好きになること。タイに行ったことがある人はますますタイを好きになること」を到達目標にします。「1限目の授業」に毎回出席する意思のある人の参加を強く希望します。

【授業内容】

- オリエンテーション …講師自己紹介、授業の進め方、評価基準、全体像、成績評価の基準など
- タイの仏教 …「日本とタイは同じ仏教国」—それは半分真実で、半分はとんでもない勘違いです。タイを理解するキーワード「仏教」について取り上げます。
- タイの夜明け—スコータイ朝そして「国王」 …13世紀にはじめてタイの王朝として成立したスコータイ朝を顧みながら、タイを理解するキーワードの一つ「国王」について述べます。
- タイの多様性—アユタヤ朝 …アユタヤ朝は商業国家であり、また今日に続く「外国人の使い方がうまい」タイの力を示しています。タイの多様性について考えます。
- タイの近代化—チャクリ王朝 …タクシン王一代限りのトンブリ朝を経て、都はバンコクへ。近代化に邁進したモンクット王、チュラロンコーン王を中心に、タイがどのように生き延びてきたか、解き明かします。
- 立憲革命 …1932年の立憲革命で、タイは絶対王制から立憲君主国になったとされます。それは本当なのか？何が不十分だったのか？について議論を行いたいと思います
- 第2次大戦とタイ …欧米列強と日本など枢軸国の間で、タイがどのような対応を見せたか。今日に続く「外交上手」の核心に迫ります
- 開発体制とサリットⅠ …タイに「開発の時代」がやってきました。権威主義開発体制と呼ばれる政治体制について比較政治の面から検証します
- 開発体制とサリットⅡ …タイの開発体制をになったサリットを中心に、タイの経済発展を政治面から分析します。
- クーデターの政治学 …タイではクーデターは総選挙の代わり、という人がいます。なぜこんなにクーデターが多発するのか、そしてその特徴は何か、改めて問います
- 半分の民主主義 …1990年代初頭まで、タイでは「半分の民主主義」といわれる体制が続きました。この「タイ式民主主義」の特徴と原因について紹介します
- 1990年代の民主化 …スチンダ首相の就任とともに、タイには民主化の季節が訪れます。民主化の担い手である「新中間層」とは何だったか、彼らが中心となった1997年憲法について、その両面性を検証します
- タクシンという男 …タイのデモクラシーを（良きにせよ悪きにせよ）大きく変えたのが、タクシンという政治家でした。CEO型首相と言われた彼の功罪について問います
- タイはどこへ行くのか …21世紀になって起こったクーデターによってタクシンは首相の座を追われ、タイ政治の迷走が始まります。タクシンなきタクシン政治について触れます
- まとめ …これまで学んできたことをまとめ、タイがどこに向かうのか、皆さんと議論を行いたいと思います。

【授業の方法】

地域研修は「知識」「言語」「体験」からなっています。授業の初めにサバイバル・タイ語で「言語」を学びます。「知識」を伝えるレクチャーは45分までとします。タイの映画などを見ながら「体験」を伝えたいと思います。

【予習・復習】

その日の授業内容の復習をお願いします。時間は30分程度を想定しています

【成績評価方法(成績の評定方法、授業態度、レポート等の扱い)】

基本的に出席と期末試験(持ち込み不可)を重要視しますが、授業への参加や、数回行う予定のコメント提出なども加点します。積極的な授業参加を評価します。適宜、テーマにより簡単なレポートを授業中に書いていただきます(ともに10%程度で評価します。残りの80%は試験です)。フィードバックはメール等、Blackboard(学習管理システム)を使って行います。

【教科書・参考書】

授業の中で指示します。

※ この授業は、9/16(水)が初回です。